

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.01 МОДУЛЬ "ТЕОРИЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Введение в профессиональную деятельность

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

очная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

_____ кандидат пед наук, доцент, О.А. Остыловская

_____ должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

□ помочь каждому студенту в формировании общепрофессиональной педагогической компетентности, укрепить его интерес к будущей педагогической профессии, способствовать его адаптации к условиям вузовской жизни и самореализации в учебном процессе, ознакомить его с системой научно-исследовательской и самостоятельной работы в вузе;

□ изучение содержания и структуры педагогической деятельности, а также ее особенностей в условиях цифровой образовательной среды.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются формирование у студентов: способности организовать будущую профессиональную (педагогическую) деятельность; усвоение основных знаний о профессии педагога, гуманистической, культурологической направленности и творческом характере его деятельности, о путях профессиональной подготовки; усвоение модели современного педагога, его профиограммы; овладение основными умениями учебно-познавательной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности; овладение умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки; формирование элементов педагогической техники.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в	основы педагогического проектирования, некоторые алгоритмы разработки, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований методы педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, методику и технологию проектирования педагогической деятельности современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности определять основные стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса

<p>области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p>	<p>осуществлять проектный подход в педагогической деятельности, использовать основные методы на каждой стадии педагогического проектирования, осуществлять исследовательскую деятельность в области педагогического проектирования</p> <p>осуществлять проектный подход в педагогической деятельности, использовать основные методы на каждой стадии педагогического проектирования, осуществлять исследовательскую деятельность в области педагогического проектирования, находить закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p> <p>некоторыми методами сбора данных для создания педагогических проектов, способами постановки задач при планировании проектной педагогической деятельности</p> <p>основными методами сбора данных для создания педагогических проектов, методами использования некоторых стандартных моделей для педагогического проектирования, инструментами оценки качества педагогического проектирования</p> <p>алгоритмами разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, оптимальными методами сбора данных для создания педагогических проектов, методами использования оптимальных моделей для педагогического проектирования, инструментами оценки качества педагогического проектирования и определения результатов</p>
--	---

<p>ОПК-8.2: Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического</p>	<p>цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; некоторые принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности основные идеи с содержанием и результаты международных и отечественных педагогических исследований; цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;</p>
<p>проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p>	<p>принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности находить результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности выделять основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи некоторыми методами педагогического проектирования, отдельными способами выделять основные идеи в содержании педагогических</p>

	<p>исследований основными методами педагогического проектирования, эффективными способами выделять основные идеи в содержании педагогических исследований, приемами осуществления педагогического проектирования оптимальными методами педагогического проектирования, эффективными способами выделять основные идеи в содержании педагогических исследований, анализом проектной деятельности, оптимальными приемами осуществления педагогического проектирования</p>
--	--

<p>ОПК-8.3: Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>	<p>некоторые подходы к определению педагогической задачи и педагогического процесса, основные способы оценки результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований способы определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса; критерии оценки результативности педагогического проекта; основные этапы педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы эффективные способы определения педагогической задачи и проектирования всех стадий педагогического процесса; разные критерии оценки и индикаторы результативности педагогического проекта; все этапы педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы выделять основные результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять некоторые методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта, применять инструментарий определения результатов педагогического проектирования выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами</p>
	<p>проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических</p>

	<p>исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования некоторыми методами оценки результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований</p> <p>приемами постановки педагогической задачи; способами оценки результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; методами разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации</p> <p>оптимальными приемами постановки педагогической задачи; эффективными способами оценки результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; современными эффективными методами разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации</p>
<p>ПК-1: Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм</p>	
<p>ПК-1.1: Знает действующие правовые и этические нормы в сфере образования</p>	<p>некоторые действующие правовые и этические нормы в сфере образования.</p> <p>основные действующие правовые и этические нормы в сфере образования.</p> <p>все действующие правовые и этические нормы в сфере образования.</p> <p>находить источники правовых и этических норм в сфере образования.</p> <p>применять правовые и этические нормы в сфере образования.</p> <p>анализировать правомерность применения правовых и этических норм в сфере образования.</p> <p>навыком чтения источников правовых и этических норм в сфере образования.</p> <p>методами сбора данных для применения правовых и этических норм в сфере образования.</p> <p>методами анализа данных для применения правовых и этических норм в сфере образования.</p>
<p>ПК-1.2: Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм</p>	<p>анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм</p>

ПК-1.3: Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций	методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, и грамотно формулирует	<p>некоторые признаки проблемной ситуации</p> <p>основные признаки проблемной ситуации</p> <p>все характерные признаки проблемной ситуации</p> <p>Выявлять в простых случаях проблемную ситуацию в процессе анализа</p> <p>Выявлять в основных случаях проблемную ситуацию в процессе анализа и формулировать её</p> <p>Выявлять практически всегда проблемную ситуацию в процессе анализа, и грамотно формулировать её</p> <p>некоторыми методами выявления в простых случаях проблемной ситуации в процессе анализа</p> <p>основными методами выявления в простых случаях проблемной ситуации в процессе анализа</p> <p>оптимальными методами выявления в простых случаях проблемной ситуации в процессе анализа</p>
УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<p>некоторые способы критического анализа ситуации</p> <p>основные способы критического анализа ситуации</p> <p>эффективные способы критического анализа ситуации</p> <p>в отдельных случаях выработать стратегию для решения проблемы</p> <p>в типичных случаях выработать стратегию для решения проблемы</p> <p>практически во всех случаях выработать стратегию для решения проблемы</p> <p>некоторыми методами анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>основными методами анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>креативными методами анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>

<p>УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски каждого</p>	<p>некоторые сведения системного анализа основные сведения системного анализа углубленные сведения системного анализа Рассматривать отдельные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода Рассматривать типичные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода,</p>
	<p>оценивает их преимущества и риски каждого</p> <p>некоторыми методами оценки рисков стандартными методами оценки рисков креативными методами оценки рисков</p>
<p>УК-1.4: Предлагает и обосновывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>некоторые сведения о стратегии действий по разрешению проблемной ситуации основные сведения о стратегии действий по разрешению проблемной ситуации глубокие сведения о стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в отдельных случаях обосновывать стратегию действий по разрешению проблемной ситуации в типичных случаях обосновывать стратегию действий по разрешению проблемной ситуации в большинстве случаев обосновывать стратегию действий по разрешению проблемной ситуации некоторыми методами поиска стратегии по разрешению проблемной ситуации основными методами поиска стратегии по разрешению проблемной ситуации нестандартными методами поиска стратегии по разрешению проблемной ситуации</p>

<p>УК-1.5: Определяет этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов</p>	<p>некоторые этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов основные этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов нестандартные этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов в отдельных случаях определять этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов в стандартных случаях определять этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов в большинстве случаев определять этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов некоторыми методами разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов</p>
	<p>типичными методами разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов креативными методами разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов</p>
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	
<p>УК-5.1: Знает основы культурных различий народов мира, понимает важность учета многокультурной структуры общества в образовании</p>	<p>некоторые основы культурных различий народов мира основы культурных различий народов мира, некоторые аспекты важности учета многокультурной структуры общества в образовании глубокие основы культурных различий народов мира, важность учета многокультурной структуры общества в образовании толерантно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей очень толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей навыками межкультурной коммуникации в некоторых ситуациях профессионального взаимодействия навыками межкультурной коммуникации в основных ситуациях профессионального взаимодействия навыками межкультурной коммуникации в большинстве ситуаций профессионального взаимодействия</p>

УК-5.2: Демонстрирует	некоторые основы культурных различий народов
уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	<p>мира, важность учета многокультурной структуры общества в образовании</p> <p>основные сведения об историческом наследию и социокультурных традиций различных народов</p> <p>углубленные сведения об историческом наследию и социокультурных традиций различных народов</p> <p>толерантно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>некоторыми приемами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов</p> <p>основными приемами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов</p> <p>эффективными приемами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов</p>

<p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях различных народов и социальных групп</p>	<p>в общих чертах о необходимости информации о культурных особенностях различных народов и социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими информацию основные сведения о необходимости информации о культурных особенностях различных народов и социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими информацию углубленные сведения о необходимости информации о культурных особенностях различных народов и социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими информацию толерантно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей очень толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей некоторой информацией для саморазвития и взаимодействия с другими о культурных особенностях различных народов и социальных групп основной информацией для саморазвития и взаимодействия с другими о культурных особенностях различных народов и социальных групп подробной информацией для саморазвития и</p>
	<p>взаимодействия с другими о культурных особенностях различных народов и социальных групп</p>

<p>УК-5.4: Владеет навыками межкультурной коммуникации в различных ситуациях профессионального взаимодействия</p>	<p>некоторые основы культурных различий народов мира основы культурных различий народов мира, некоторые аспекты важности учета многокультурной структуры общества в образовании глубокие основы культурных различий народов мира, важность учета многокультурной структуры общества в образовании толерантно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей очень толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей некоторыми навыками межкультурной коммуникации в различных ситуациях профессионального взаимодействия основными навыками межкультурной коммуникации</p>
	<p>в различных ситуациях профессионального взаимодействия эффективными навыками межкультурной коммуникации в различных ситуациях профессионального взаимодействия</p>
<p>УК-5.5: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>	<p>некоторые основы культурных различий народов мира, важность учета многокультурной структуры общества в образовании основные сведения об историческом наследии и социокультурных традиций различных народов углубленные сведения об историческом наследии и социокультурных традиций различных народов толерантно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей очень толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей некоторыми приемами толерантно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей основными приемами толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей эффективными приемами толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	3 (108)	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	2 (72)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. «Современное образование и педагогическая деятельность»									
	1. Общая характеристика педагогической деятельности и её гуманистический характер.	4							
	2. Сущность и многообразие видов педагогической деятельности	4							
	3. Виды профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования	4							
	4. Структура и содержание педагогической деятельности	4							
	5. Общая характеристика педагогической деятельности и её гуманистический характер.			10					
	6. Сущность и многообразие видов педагогической деятельности			10					
	7. Виды профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования			6					

8. Структура и содержание педагогической деятельности			10					
9.							4	
2. «Профессионально обусловленные требования к личности педагога и профессиональная компетентность»								
1. Личность современного педагога	6							
2. Общая и профессиональная культура учителя	6							
3. Содержание и структура профессиональной компетентности	4							
4. Личность современного педагога			4					
5. Общая и профессиональная культура учителя			10					
6. Содержание и структура профессиональной компетентности			10					
7.							20	
3. «Информационная культура педагога»								
1. IT-технологии в образовании.	2							
2. Содержание образования, способы учебной деятельности и особенности цифровой образовательной среды	2							
3. IT-технологии в образовании.			6					
4. Содержание образования, способы учебной деятельности и особенности цифровой образовательной среды			6					
5.							6	
6. Контрольная работа							6	
Всего	36		72				36	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям (Москва: Логос).
2. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов (Санкт-Петербург: Питер).
3. Ильясов И. И., Ляудис В. Я. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии: [Том] 1: учебное пособие для студентов вузов по специальности "Психология" : допущено Министерством высшего и среднего специального образования СССР (Москва: Московский университет [МГУ] им. М.В. Ломоносова).
4. Красило А. И., Новгородцева А. П. Хрестоматия по педагогической психологии: [учебное пособие] (Москва: Международная педагогическая академия).
5. Шуаре М. О. Возрастная и педагогическая психология: тексты (Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова).
6. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М., Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для педагогических вузов (Москва: Педагогическое общество России).
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям (Москва: Логос).
8. Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии (Москва: Академия).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google, Rambler.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Использование информационно-справочных систем программой не предусмотрено.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 25–30 человек, мультимедийный проектор, доска, экран, доступ к Интернету.